

قائمة المحتويات

- 1..... الفصل لأول: مقدمة برطعة الجسد المشطور- أسئلة الهوية الوطنية وأسئلة الكتابة
- 1.1 مقارنة أولى: برطعة رهينة التقسيم والعزل والانفصال
- 1.2 أهمية الدراسة
- 1.3 إشكالية الدراسة
- 1.4 فرضية الدراسة
- 1.5 منهجية الدراسة
- 1.6 صعوبات الدراسة
- 1.7 بنية الدراسة
- 1.8 حد المصطلحات
- 1.9 مراجعة الأدبيات
- 23..... الفصل الثاني: برطعة (القرية المشطورة)
- 2.1 الموقع والحدود
- 2.2 المهجرة من يعبد إلى برطعة
- 2.3 وصف الراف معنديل كوهين قرية برطعة
- 2.4 تسمية برطعة
- 2.5 برطعة الحكم المحلي
- 2.6 برطعة خلال العهدين التركي والإنجليزي
- 2.7 برطعة ونكبة فلسطين
- 2.8 برطعة واتفاقية رودوس: مواصلة التسليم والانفصال
- 2.9 التعليم في برطعة
- 2.10 أولاً: التعليم في برطعة الشرقية
- 2.11 ثانياً: التعليم في برطعة الغربية
- 2.12 برطعة والانتفاضة
- 2.13 برطعة: جدار الفصل وتوحيد القرية
- 2.14 بنية الجدار
- 2.15 الرؤية الإسرائيلية للجدار
- 2.16 الرؤية الفلسطينية للجدار
- 2.17 إشكاليات الجدار

الفصلان الثالث والرابع: المناهج المدرسية (الفلسطينية و"الإسرائيلية") - وصف، وتحليل مضمون.....43

- 3.1 منهاج التربية الإسلامية
- 3.2 منهاج اللغات
- 3.3 منهاج اللغة العربية
- 3.4 منهاج اللغة الإنجليزية
- 3.5 منهاج اللغة العبرية- الإسرائيلي
- 3.6 منهاج الجغرافيا
- 3.7 منهاج التاريخ
- 3.8 منهاج التربية المدنية والتربية الوطنية والقضايا المعاصرة الفلسطيني والمدنيات الإسرائيلي

الفصل الخامس: نتائج واستخلاص الدراسة.....90

الملاحق.....97

- ملاحق التربية الإسلامية
- ملاحق اللغة العربية
- ملاحق اللغة الإنجليزية
- ملاحق اللغة العبرية
- ملاحق الجغرافيا
- ملاحق التاريخ
- ملاحق التربية المدنية والتربية الوطنية والقضايا المعاصرة والمدنيات
- ملحق مقارنة عدد حصص المواد قيد الدراسة في شطري القرية

المرجعية.....134